

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
_____ Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 Социальная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.20, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование у будущих специалистов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре), зоопсихологии и сравнительной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение

людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

– способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных (ПК-30) – в части **владения** навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Актуальные проблемы военной психологии», «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика», «Психология служебного коллектива», «Юридическая психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психология семьи военнослужащих», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология общения и переговоров», «Технологии социально-психологического развития служебного коллектива», «Динамические процессы в группе», «Методы активного социально-психологического обучения», «Этнопсихология», «Психология конфликта», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний социальной психологии</p> <p>уметь: объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов</p> <p>владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов</p>
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>знать: социально-психологические особенности различных социальных групп</p> <p>уметь: анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов</p> <p>владеть: навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	64	64	
в том числе: лекции	32	32	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	80	80	
Контроль	36	36	
Итого:	180	180	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предметная область социальной психологии	<p>1. Междисциплинарный характер социально-психологического знания: его структура и связь с другими науками.</p> <p>2. Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках философских учений на разных исторических этапах.</p> <p>3. Предмет социальной психологии.</p> <p>4. Фундаментальная, прикладная и практическая сферы деятельности социального психолога.</p> <p>5. Методы исследования и воздействия в социальной психологии.</p>
1.2	Социальная психология во временной транспективе	<p>1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально-психологические теории».</p> <p>2. Выделение описательной социальной психологии из философии (социологии) и общей психологии (50-60-е гг. XIX века – 20-е гг. XX века).</p> <p>3. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку (с 20-х гг. XX века).</p> <p>4. Общая характеристика основных направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, деятельностный подход.</p>
1.3	Социально-психологический взгляд на природу личности	<p>1. Специфика социально-психологического взгляда на личность.</p> <p>2. Понимание личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.</p> <p>3. Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта.</p> <p>4. Социально-психологические качества и способности личности.</p> <p>5. Личность в группе.</p>
1.4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	<p>1. Формы социальной активности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения.</p> <p>2. Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых.</p> <p>3. Общая характеристика, типы и особенности организации совместной деятельности.</p> <p>4. Понятие общения в обыденном и научном сознании. Его содержание, многообразие и функции.</p> <p>5. Общение в контексте общественных и межличностных</p>

		отношений. 5. Структура общения (по Г.М. Андреевой) и его связь с другими формами социальной активности личности.
1.5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	1. Сущность взаимодействия: определение, признаки, человеческая специфика и место в структуре общения. 2. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты. 3. Специфика отечественного и зарубежного подходов к взаимодействию.
1.6	Общение как обмен информацией	1. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Специфика человеческой коммуникации (Г.М. Андреева). 2. Структура коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. 3. Проблема понимания и воздействия в коммуникативном процессе. 4. Виды и средства коммуникации.
1.7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	1. Место социального восприятия в системе перцептивных процессов. Его специфика по сравнению с восприятием физическим. 2. Структура социальной перцепции (составляющие и уровни). Особенности социального восприятия субъекта с разными характеристиками. 3. Социальное восприятие как процесс. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 4. Проблема самопрезентации в общении. Межличностная привлекательность. 5. Проблема точности восприятия собеседника. Методические трудности в изучении социальной перцепции.
1.8	Группа как социально-психологический феномен	1. Происхождение и значение понятия «группа». Ее функции. 2. Группа как субъект. 3. Психологические характеристики группы и индивида в ней. 4. Классификации групп в социальной психологии.
1.9	Социально-психологическая характеристика большой группы	1. Подходы к определению понятия большой социальной группы. Ее виды. 2. Социально-психологическая характеристика организованных больших групп: признаки, структура, состояние на современном этапе развития российского общества. 3. Социально-психологическая характеристика неорганизованных больших групп: факторы образования и механизмы взаимодействия в них.
1.10	Социально-психологическая характеристика малой группы	1. Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе. 2. История изучения малой группы (Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, Я.Л. Коломинский, В. Меде, Т. Ньюком, Ф. Олпорт, Н. Трипплет, М. Шериф, Д.Б. Эльконин). Основные направления ее исследований в России и за рубежом. 3. Причины интереса исследователей к малой группе. Ее качественные и количественные характеристики. 4. Единство и взаимосвязь динамических процессов в малой группе.
1.11	Психология межгрупповых отношений и взаимодействия	1. Теоретико-методологическое и практическое значение исследования межгрупповых отношений. Основные направления их исследования. 2. Уровни и принципы межгруппового взаимодействия (И.Р. Сушков). Межгрупповые отношения дифференцирующего и интегративного характера. Стадии развития межгрупповых отношений. 3. Феномен ингруппового фаворитизма и его детерминанты.
1.12	Интегральная характеристика	1. Строение социально-психологического знания. Сущность,

	ка социальной психологии	содержание и уровни методологии в социальной психологии. 2. Социально-психологическая теория. 3. Социально-психологическая практика.
2. Практические занятия		
2.1	Предметная область социальной психологии	1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е гг. XX века. 2. «Перерыв» в самостоятельном существовании социальной психологии в России. 3. Второй этап полемики о предмете социальной психологии конца 50-х – начала 60-х гг. XX века. 4. Предмет современной отечественной социальной психологии и ее задачи.
2.2	Социальная психология во временной трансспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология	1. Соотношение фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 2. Статус прикладного исследования на современном этапе развития науки. Направления прикладных социально-психологических исследований. 3. Практическая социальная психология.
2.3	Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Сферы, институты и содержание процесса социализации. 2. Место и роль социализации в процессе развития личности. 3. Структура и функции социальных установок. 4. Психологические основы влияния на усвоение и реализацию личностью социального опыта.
2.4	Общение как обмен информацией	1. Структура общения. 2. Формы, типы и виды общения. 3. Функции общения. 4. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных социальных психологов. 5. Структура коммуникации. 6. Коммуникативные барьеры. 7. Основные направления исследований «убеждающей коммуникации». 8. Убеждение и воздействие в массовой коммуникации. 9. Психология манипуляции.
2.5	Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы	1. Понятие «групповая динамика» в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики. 2. Групповое давление. 3. Групповая сплоченность. 4. Процессы лидерства и руководства. 5. Процесс принятия группового решения. 6. Групповая динамика как процесс образования и развития группы.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предметная область социальной психологии	4	2	7	13
2	Социальная психология во временной трансспективе	4	0	7	11
3	Социально-психологический взгляд на природу личности	0	3	5	8
4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	0	3	5	8
5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	0	3	7	10
6	Общение как обмен информа-	4	3	7	14

	цией				
7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	4	3	7	14
8	Группа как социально-психологический феномен	4	3	7	14
9	Социально-психологическая характеристика большой группы	4	3	7	14
10	Социально-психологическая характеристика малой группы	0	3	7	10
11	Психология межгрупповых отношений и взаимодействия	4	3	7	14
12	Интегральная характеристика социальной психологии	4	3	7	14
	Контроль	36			36
	Итого:	32	32	80	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 80 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Социальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Социальная психология» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 2 курсе курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы, а также предлагается программа эмпирического исследования; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно

выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.
3	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 793 с.
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
5	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1
6	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 432 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1
7	Социальная психология : учеб. пособие / А.Н. Сухов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2015 – 615 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1
8	Социальная психология : учебник : [для студентов вузов] / под ред. А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Андреева Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева. – Москва : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 159 с.
10	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
11	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте / К.М. Гайдар. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 80 с. URL: https://rucont.ru/efd/236055
12	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 573 с.
13	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с. – (Студентам высших учебных заведений).
14	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : [учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям «Психология»] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 316 с.
15	Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва : Акад. проект, 2007. – 351 с.
16	Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
17	Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – Москва : Наука, 2002. – 335 с.
18	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 367 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте / К.М. Гайдар. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 80 с. URL: https://rucont.ru/efd/236055

	ственного университета, 2012. – 80 с. URL: https://rucont.ru/efd/236055
20	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf
21	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – Библиогр. в конце тем. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf .
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
24	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
25	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
26	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf .
3	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=298206&sr=1

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменология социальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний социальной психологии</p>	<p>1.1. Предметная область социальной психологии 1.2. Социальная психология во временной трансспективе 1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности 1.4. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений 1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности 1.6. Общение как обмен информацией 1.7. Общение как восприятие и познание людьми друг друга 1.8. Группа как социально-психологический феномен 1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы 1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы 1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия 1.12. Интегральная характеристика социальной психологии 2.1. Предметная область социальной психологии 2.2. Социальная психология во временной трансспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 1.1)</p>

		<p>2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта</p> <p>2.4. Общение как обмен информацией</p> <p>2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы</p>	
	<p>Уметь: объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов</p>	<p>1.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>1.2. Социальная психология во временной перспективе</p> <p>1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности</p> <p>1.4. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений</p> <p>1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности</p> <p>1.6. Общение как обмен информацией</p> <p>1.7. Общение как восприятие и познание людьми друг друга</p> <p>1.8. Группа как социально-психологический феномен</p> <p>1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы</p> <p>1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы</p> <p>1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия</p> <p>1.12. Интегральная характеристика социальной психологии</p> <p>2.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>2.2. Социальная психология во временной перспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология</p> <p>2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта</p> <p>2.4. Общение как обмен информацией</p> <p>2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: группо-</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 1.1)</p> <p>Контрольная работа № 2 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)</p>

		вые процессы	
	Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов	<p>1.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>1.2. Социальная психология во временной трансспективе</p> <p>1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности</p> <p>1.4. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений</p> <p>1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности</p> <p>1.6. Общение как обмен информацией</p> <p>1.7. Общение как восприятие и познание людьми друг друга</p> <p>1.8. Группа как социально-психологический феномен</p> <p>1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы</p> <p>1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы</p> <p>1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия</p> <p>1.12. Интегральная характеристика социальной психологии</p> <p>2.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>2.2. Социальная психология во временной трансспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология</p> <p>2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта</p> <p>2.4. Общение как обмен информацией</p> <p>2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы</p>	Контрольная работа № 2 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) Курсовая работа
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Знать: социально-психологические особенности различных социальных групп	<p>1.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>1.2. Социальная психология во временной трансспективе</p> <p>1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности</p> <p>1.4. Психология совместной деятельности, общения и</p>	Контрольная работа № 2 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)

<p>его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>		<p>взаимоотношений 1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности 1.6. Общение как обмен информацией 1.7. Общение как восприятие и познание людьми друга 1.8. Группа как социально-психологический феномен 1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы 1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы 1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия 1.12. Интегральная характеристика социальной психологии 2.1. Предметная область социальной психологии 2.2. Социальная психология во временной перспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология 2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта 2.4. Общение как обмен информацией 2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы</p>	
	<p>Уметь: анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов</p>	<p>1.1. Предметная область социальной психологии 1.2. Социальная психология во временной перспективе 1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности 1.4. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений 1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности 1.6. Общение как обмен информацией 1.7. Общение как восприятие и познание людьми друга 1.8. Группа как социально-</p>	<p>Контрольная работа № 2 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) Курсовая работа</p>

		<p>психологический феномен</p> <p>1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы</p> <p>1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы</p> <p>1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия</p> <p>1.12. Интегральная характеристика социальной психологии</p> <p>2.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>2.2. Социальная психология во временной транспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология</p> <p>2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта</p> <p>2.4. Общение как обмен информацией</p> <p>2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы</p>	
	<p>Владеть: навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей</p>	<p>1.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>1.2. Социальная психология во временной транспективе</p> <p>1.3. Социально-психологический взгляд на природу личности</p> <p>1.4. Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений</p> <p>1.5. Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности</p> <p>1.6. Общение как обмен информацией</p> <p>1.7. Общение как восприятие и познание людьми друг друга</p> <p>1.8. Группа как социально-психологический феномен</p> <p>1.9. Социально-психологическая характеристика большой группы</p> <p>1.10. Социально-психологическая характеристика малой группы</p> <p>1.11. Психология межгрупповых отношений и взаимодействия</p> <p>1.12. Интегральная характе-</p>	<p>Контрольная работа № 2 (темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)</p> <p>Курсовая работа</p>

		<p>ристика социальной психологии</p> <p>2.1. Предметная область социальной психологии</p> <p>2.2. Социальная психология во временной перспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология</p> <p>2.3. Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта</p> <p>2.4. Общение как обмен информацией</p> <p>2.5. Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы</p>	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание социально-психологических особенностей различных социальных групп;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения, умение воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них индивидов;
- 6) умение решать задачи по объяснению социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них людей;
- 7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 8) владение навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), социально-психологических особенностей различных социальных групп; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них индивидов, решать задачи по объяснению социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них людей, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), социально-психологических особенностей различных социальных групп; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них индивидов, решать задачи по объяснению социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них людей, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), социально-психологических особенностей различных социальных групп; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них индивидов, решать задачи по объяснению социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них людей, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), социально-психологических особенностей различных социальных групп; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них индивидов, решать задачи по объяснению социально-психологических особенностей различных социальных групп и входящих в них людей, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Междисциплинарный характер социально-психологического знания: его структура и связь с другими науками.
2	Строение социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии.
3	Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
4	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально-психологические теории».
5	Этапы развития социальной психологии.

6	Сравнительный анализ основных направлений в социальной психологии. Их вклад в разработку социально-психологической проблематики.
7	Бихевиоризм как направление в зарубежной социальной психологии.
8	Психоанализ как направление в зарубежной социальной психологии.
9	Когнитивизм как направление в зарубежной социальной психологии.
10	Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии.
11	Деятельностный подход как направление в отечественной социальной психологии.
12	Предмет социальной психологии. Причины и содержание полемики о нем в России.
13	Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века.
14	«Перерыв» в самостоятельном существовании социальной психологии в России. Второй этап полемики о предмете социальной психологии конца 50-х – начала 60-х гг. XX века.
15	Актуальные проблемы и задачи современной социальной психологии.
16	Методы социальной психологии.
17	Фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология.
18	Требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные типы социально-психологических исследований.
19	Статус прикладного исследования на современном этапе развития социально-психологической науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.
20	Сфера деятельности практического социального психолога. Его психологический портрет.
21	Специфика социально-психологического взгляда на личность.
22	Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта.
23	Сферы, институты и содержание процесса социализации.
24	Место и роль социализации в процессе развития личности.
25	Структура и функции социальных установок.
26	Иерархическая структура диспозиций личности в концепции В.А. Ядова.
27	Социально-психологические качества личности.
28	Личность в системе внутригрупповых отношений.
29	Социально-психологическая компетентность личности: содержание понятия и способы развития.
30	Психологические основы влияния на усвоение и реализацию личностью социального опыта.
31	Формы социальной активности личности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения.
32	Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых.
33	Общая характеристика совместной деятельности.
34	Понятие общения, его значение в жизнедеятельности человека.
35	Структура общения.
36	Формы, типы и виды общения.
37	Функции общения.
38	Общение в контексте общественных и межличностных отношений.
39	Понятие роли в социальной психологии. Классификации ролей.
40	Структура общения и его связь с другими формами социальной активности личности.
41	Сущность взаимодействия. Его место в структуре общения.
42	Структурно-типологический анализ взаимодействия.
43	Специфика отечественного и зарубежного подходов к взаимодействию.
44	Взаимодействие в ходе совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности.
45	Взаимодействие в транзактном анализе, интеракционизме и бихевиоризме.
46	Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».
47	Структура коммуникации. Уровни коммуникативного акта.
48	Проблема понимания и воздействия в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры.
49	Виды и средства коммуникации.
50	Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Системы невербальной коммуникации.
51	Основные направления исследований «убеждающей коммуникации».
52	Убеждение и воздействие в массовой коммуникации.
53	Психология манипуляции.
54	Место социального восприятия в системе перцептивных процессов. Его специфика по

	сравнению с восприятием физическим.
55	Структура, эффекты и механизмы социальной перцепции.
56	Схемы причинного объяснения поведения человека. Ошибки атрибуции.
57	Проблема самопрезентации в общении.
58	Межличностная привлекательность.
59	Проблема точности восприятия собеседника. Признаки конструктивной межличностной обратной связи.
60	Методические трудности в изучении социальной перцепции.
61	Понятие группы в социальной психологии.
62	Группа как субъект.
63	Психологические характеристики группы.
64	Классификации групп.
65	Подходы к определению понятия большой социальной группы. Трудности и достижения в ее изучении.
66	Социально-психологическая характеристика организованных больших групп.
67	Социально-психологическая характеристика неорганизованных больших групп.
68	Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе.
69	Причины интереса исследователей к малой группе.
70	История изучения малой группы. Основные направления исследований.
71	Понятие «групповая динамика» в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики.
72	Пути давления группы на индивида. Виды конформного поведения и факторы, его определяющие.
73	Групповая сплоченность в западной и отечественной социальной психологии.
74	Процессы лидерства и руководства. Теории происхождения лидерства.
75	Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности.
76	Процесс принятия группового решения: этапы, феномены и методы активизации.
77	Групповая динамика как процесс образования и развития группы.
78	Психоаналитические теории развития группы.
79	Современные концепции «социализации группы».
80	Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Теории коллектива.
81	Основные направления исследования межгрупповых отношений (сравнительный анализ).
82	Мотивационный подход к изучению межгруппового взаимодействия: поиски причин межгрупповой враждебности.
83	Ситуативный подход: экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.
84	Когнитивный подход к межгрупповому взаимодействию: теория социальной категоризации.
85	Отечественная традиция (деятельностный подход) в исследовании межгрупповых отношений.
86	Характер и динамика межгруппового взаимодействия.
87	Феномен ингруппового фаворитизма и его детерминанты.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Предметная область социальной психологии».

Вариант 1

Представьте определенную сферу деятельности практического социального психолога (по выбору).

Вариант 2

Опишите психологический портрет практического социального психолога в определенной сфере практической деятельности (по выбору).

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Социальная психология во временной транспективе», «Социально-психологический взгляд на природу личности», «Психология совместной дея-

тельности, общения и взаимоотношений», «Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности», «Общение как обмен информацией», «Общение как восприятие и познание людьми друг друга».

Вариант 1

1. Актуальные проблемы и задачи современной социальной психологии.
2. Феномены и механизмы межличностного восприятия.

Вариант 2

1. Коммуникативные барьеры.
2. Этапы социализации личности.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Темы курсовых работ:

№	Темы курсовых работ (2 курс)
1	Особенности принятия совместных решений в группах с разным социально-психологическим климатом.
2	Особенности конфликтов в спецподразделениях.
3	Связь групповой сплоченности с уровнем социально-психологического развития группы.
4	Социальные представления студентов о нравственности и порядочности (гендерный аспект).
5	Представления о брачном партнере у студентов.
6	Представления о политическом деятеле у представителей различных этнических групп.
7	Групповая и индивидуальная самооценки членов учебных (трудовых) групп.
8	Социально-психологические характеристики виктимных лиц.
9	Образ будущего у лидеров с различными нравственными установками.
10	Социально-психологические факторы формирования представлений о профессиональной карьере у студентов-психологов.
11	Особенности социально-психологического климата в коллективах с различной коммуникационной структурой.
12	Особенности социально-психологического климата в группах с разным половым составом.
13	Связь стиля воспитания в семье и статусной позиции ребенка в школьном коллективе.
14	Особенности референтных отношений в группах спасателей с разным уровнем групповой самоидентичности.
15	Особенности социометрических отношений в малых группах с разным уровнем групповой самоидентичности.
16	Связь уровня группового самосознания с типами субъектности группы.
17	Сплоченность, совместимость и сработанность
18	Структура лидерства в малых группах.
19	Связь адаптации и сплоченности с уровнем удовлетворенности браком у супругов на разных этапах жизненного цикла семьи.
20	Специфика психологического климата в неполных семьях.
21	Коммуникативная компетентность и стратегии конфликтного поведения в юношеском возрасте.
22	Особенности межличностных отношений в учебных группах с разной корпоративной культурой: сопоставительных анализ.
23	Межличностные отношения в группах с разными формами организации совместной деятельности.
24	Типы карьерных ориентаций в организациях с разной корпоративной культурой: сопоставительный анализ.
25	Динамика социальных представлений о профессии у студентов-психологов.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (2 курс)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям. 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны.

	<p>3. Наличие программы эмпирического исследования.</p> <p>4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок.</p> <p>5. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе.</p> <p>6. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <p>1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.</p> <p>2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены.</p> <p>3. Отсутствует программа эмпирического исследования, остальные требования соблюдены.</p> <p>4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <p>1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</p> <p>2. Выполнение всех требований, за исключением третьего и последнего: отсутствует программа эмпирического исследования, работа сдана на проверку позже установленного срока.</p> <p>3. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.</p> <p>4. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <p>1. Курсовая работа не выполнена.</p> <p>2. В курсовой работе отсутствуют анализ проблемы, программа эмпирического исследования, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</p> <p>3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично».</p>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ; оценки результатов практической деятельности (курсовой работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Социальная психология

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Формы, типы и виды общения.

2. Мотивационный подход к изучению межгруппового взаимодействия: поиски причин межгрупповой враждебности.

Преподаватель _____ Пинегина Н.М.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.28 Социальная психология
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Преп. кафедры общей и
социальной психологии _____ Пинегина Н.М. 1.06.2017
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель

Преп. кафедры общей и
социальной психологии _____ Лисова Е.Н. 1.06.2017
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____ Гайдар К.М. 2.06.2017
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ _____ Васильченко Л.В. 2.06.2017
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 29.06.2017 г.